

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОДОЕВСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании педсовета

27.08. 2026 года.

Протокол от 27.08.2026 г № 2

Утверждаю

Директор МКУДО «Одоевская ДЮСШ»

А.Ю. Мотунов

Приказ от 01.09.2026 г. № 25



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ШАХМАТЫ**

Срок реализации- 3 года

Составитель: педагог ДО Гусельников М.А.

п. Одоев

2026 год

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Содержание программы
1.3. Планируемые результаты освоения программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Методические материалы
2.4. Программа воспитания
3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа « Шахматы» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем образования детей».

Настоящая модифицированная дополнительная образовательная программа «Шахматы» составлена на основе учебно-тематических программ заслуженного тренера России В.Е. Голенищева и адаптирована для работы в МКУДО «Одоевская ДЮСШ» Одоевского района.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность научиться грамотно играть в шахматы ребенку от 6 и до 17 лет, в т.ч. в малогабаритных сельских школах.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная.

Эта игра не требует ни особых дорогостоящих принадлежностей, ни специально фундаментально оборудованных площадок, что в настоящее время приобретает особую актуальность.

Игра является неотъемлемой формой деятельности детей, она необходима им для самовыражения и моделирования социальных отношений

Шахматы — настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Название берёт начало из персидского языка: шах и мат, что значит король (шах) умер (мат).

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на

решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Занятия шахматами помогают детям в усвоении материала общеобразовательных предметов, потому, что воспитывают у детей самообладание, развивают способность сосредотачиваться и контролировать свои действия. « Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь школы как один из элементов умственной культуры» (Сухомлинский)

«Шахматы будят, развивают, а главное — тренируют мысль. Нет ни одной игры, в которой логика и метод умозаключений в такой степени приближались бы к формам математического мышления, как шахматы, что придает им большое воспитательное значение. Шахматы одновременно борьба, требующая чрезвычайного напряжения воли. В то же время бесконечное количество комбинаций, которые разворачиваются в процессе шахматной партии во всех ее стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчета» (из обращения оргкомитета по созыву Всесоюзного шахматного съезда, 1924 год). Занятия шахматами помогают детям в усвоении материала общеобразовательных предметов, потому, что воспитывают у детей самообладание, развивают способность сосредотачиваться и контролировать свои действия. По инициативе ЮНЕСКО проводились специальные исследования в Заире и Венесуэле. Детям приблизительно одинаковой сообразительности дополнительно преподавались шахматы. Через некоторое время тестирование показало, что у детей, изучавших шахматы, скорость интеллектуальной реакции оказалась гораздо выше, чем у сверстников, не получавших уроков игры в шахматы. «Шахматы дают человеку больше, чем он тратит на них» (академик Ишлинский). Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Они щедро дарят «упоение в борьбе», но одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду критически относиться не только к сопернику, но и к себе.

« Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь школы как один из элементов умственной культуры» (Сухомлинский)

Программа рассчитана на три года занятий.

Минимальный возраст для зачисления детей в группы - 7 лет.

Для освоения программы принимаются обучающиеся преимущественно младшего и среднего школьного возраста (7 – 14 лет) на общих основаниях. Объединение включает обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Программа составлена с учетом психических и физиологических особенностей обучающихся.

Наполняемость групп составляет: 1год обучения: 10-15 человек, 2 год: 9-15 человек, 3 год: 8-14 человек.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Цель данной программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Для достижения указанной цели программа решает следующие **задачи**.

Обучающие:

- ознакомление с историей шахмат;
- обучение правилам игры;
- получение учащимися теоретических знаний по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- сохранение выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- формирование навыков запоминания;
- введение в мир логической красоты и образного мышления, расширение представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививание навыков самодисциплины;
- способствование воспитанию волевых качеств, самосовершенствованию и самооценке.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся формируются в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в соревнованиях.

Интеллектуальные компетенции формируются в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Недельная нагрузка на каждом этапе обучения соответствует 9 часам (351 час в год) .

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента обучающихся;

- взаимосвязь спортивного, нравственного, коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;

- определенные достижения обучающихся и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений обучающихся.

Формы обучения

Программа реализуется в очной форме. В случаях возникновения карантина, отмены занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями и др. применяются дистанционные формы обучения в виде онлайн тренировок, предоставлении лекционного материала в электронном виде. Основу образовательного процесса с применением дистанционных технологий составляет целенаправленная интенсивная самостоятельная и самоконтролируемая работа самого учащегося.

Основными формами организации занятий являются учебно-тренировочные занятия, товарищеские встречи, соревнования муниципального уровня, а также участие команд ДЮСШ в региональных и федеральных соревнованиях.

Тренировочные занятия проходят в следующих формах: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Особенности организации образовательного процесса: на обучение принимаются дети 6-17 лет без предварительного просмотра и отбора, обучение проводится на бюджетной основе, программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

1.2. Содержание программы

Первый год обучения

Основные принадлежности и правила игры

О шахматной доске, шахматной нотации, шахматных фигурах, о ходах фигур, о цели игры в шахматы. Ситуации «шах», «мат», «пат».

Ценность фигур

Типовая ценность фигур, изменения ценности фигур, обмен фигурами, развитие фигур.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Мат в один ход. Мат двумя ладьями (линейный). Мат ферзем и королем. Запись партий.

Из истории шахмат

Происхождение шахмат. Крупнейшие мастера прошлого: Филидор, Андерсен, Морфи. Первые чемпионы мира: Стейниц, Ласкер, Капабланка. Мастера отечественной шахматной школы: Петров, Чигорин, Алёхин. От Ботвинника до Анеенда.

Эндшпиль

Элементарные пешечные концы. Использование материального преимущества в конце партии. Несложные ферзевые окончания. Ладья против пешек. Легкие фигуры против пешек.

Тактика

Понятие о комбинации. Шахматная задача. План в шахматной партии. Позиция. Способы достижения позиционного преимущества. Атака, её подготовка и осуществление. Защита и её принципы.

Дебют

Принцип целесообразности развития фигур и пешек. Дебютные ошибки. Потеря темпа. Захват центра, учет контр-игры соперника. Классификация дебютных построений.

Второй год обучения

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Угроза мата в один ход. Мат в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь. Мат двумя фигурами без ферзя. О защите от мата. О полезных и опрометчивых шагах.

Из истории шахмат

Шахматы в СССР и за рубежом в 20-70-е годы XX века. Шахматная композиция от А. Петрова до А.Троицкого.

Эндшпиль

Типичные пешечные концы. О цугцванге. Мат ладьёй и королём одинокому королю. Правило квадрата и пешечный прорыв. Король и пешка против короля. Смешанные легкофигурные окончания.

Мат слонами. Ферзь против пешки. Ферзь против ладьи. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны.

Тактика

Приёмы нападения. Устранение защиты. Защита нападающей фигуры.

Различные приёмы защиты. Двойной удар. Рентгеновский удар. Сочетание простого и вскрытого нападения. Различные сочетания приёмов нападения на несколько фигур. Комбинация по Э. Ласкеру и П. Романовскому. План и общая оценка позиции. Шахматная композиция (задача и этюд). Переход в эндшпиль.

Дебют

О принципах разыгрывания дебюта. О преждевременных ходах ферзем.

Когда мешают собственные фигуры. Вертикали и диагонали, ведущие к королю соперника. О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат.

Развитие фигур и борьба за инициативу в дебюте. Гамбиты. Характеристика дебюта. Фантазия, жертва, расчет.

Третий год обучения

Тактика плюс стратегия

Превосходство в количестве ударов на поле, с которого можно дать мат. Одновременное нападение на несколько объектов. Освобождение поля, линии. Завлечение. Отвлечение. Развязывание нападающей фигуры. Уничтожение или связывание защищающей фигуры. Перекрытие линии защищающей фигуры. Привлечение. Промежуточный ход. Недостаточная защищенность крайней горизонтали. Недостаточная защищенность некоторых полей предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия короля. Превращение пешки. Возможности возникновения пата. Шахматная композиция. План наступательный и оборонительный («О стратегии и тактике»). Комбинационные мотивы в середине партии. Атака в своем развитии. Вопросы совершенствования шахматиста.

Эндшпиль

Противодействие сторон в пешечном эндшпиле. Король и ферзь против короля и пешки. Разнообразие средств, применяемых в эндшпиле. Позиционная ничья. Король, ладья и пешка против короля и ладьи. Противодействие сторон в легкофигурных окончаниях. О комбинациях в эндшпиле: угроза мата, возможность пата, превращение пешки. Пешечные концы. Теория соответствия полей и значение темпа. Ладейные концы. Легкофигурные концы. Мат конем и слоном. Ферзевые окончания.

Дебют

Ошибки в дебютных системах и их профилактика. Теория дебютов.

Стратегия шахмат. Теория дебютов. Новые принципы. Как готовить дебютную систему для применения на практике. Рациональный дебютный репертуар начинающего шахматиста. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.

Из истории шахмат

Отечественная шахматная школа. История международных шахмат. Творчество чемпионов мира. Новости с полей шахматных сражений.

Красота в шахматах

Эстетика шахматной игры в задачах и этюдах. Красивые комбинационные замыслы, оригинальные жертвы, сложность многочисленных разветвлений, новые идеи. Самые красивые партии. Красивые моменты из партий учеников.

Психология.

Психологическая подготовка шахматиста. О повторении ходов и шахматных часах. Ошибаются все. К вершинам шахматного творчества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование темы	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
1.	Основные принадлежности и правила игры	12	20				
2.	Ценность фигур	20	18				
3.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	19	36	16	17		
4.	Из истории шахмат	21	16	12	20	20	17
5.	Эндшпиль	35	29	40	30	40	
6.	Тактика	40	40	40			
7.	Дебют	24	31		40	39	40
8.	Введение в стратегию			30			
9.	Тактика плюс стратегия					50	45
10.	Красота в шахматах					20	17
11.	Психология					15	14
	Всего:	171		180		184	
1.	Решение тематических задач и этюдов		60		72		68
2.	Тренировочные игры		55		17		20
3.	Сеансы одновременной игры		10				6
4.	Контроль знаний		13		10		10
5.	Классификационные турниры		42		69		63
	Всего:		180		171		167
	Итого:	351		351		351	

Учебно-тематический план занятий первого года обучения

	Наименование темы	Теория	Практика
1.	Основные принадлежности и правила игры	12	20
2.	Ценность и	20	18
3.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	19	36
4.	Из истории шахмат	21	16
5.	Эндшпиль	35	29
6.	Тактика	40	40
7.	Дебют	24	31
	Всего:	171	180

Учебно-тематический план занятий второго года обучения

	Наименование темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	16	17
2.	Из истории шахмат	12	20
3.	Эндшпиль	40	
4.	Тактика	40	34
5.	Введение в стратегию		
6.	Дебют		40
	Всего:	180	171

Учебно-тематический план занятий третьего года обучения

п/п	Наименование темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Тактика плюс стратегия	50	45
2.	Эндшпиль	40	34
3.	Дебют	39	40
4.	Из истории шахмат	20	17
5.	Красота в шахматах	20	17
6.	Психология	15	14
	Всего	184	167

1.3. Планируемые результаты освоения программы

По окончании первого года обучения воспитанники должны знать

- историю возникновения игры в шахматы.
- развитие шахмат в Туле и области.
- владеть шахматной технологией.
- уметь записывать партию.
- уметь играть с часами.
- выполнить норму IV разряда.

По окончании второго года обучения воспитанники должны знать

- основные стратегические идеи открытых дебютов.
- основные тактические приёмы и удары.
- уметь анализировать собственные партии.
- знать творчество великих шахматистов до Стейницкого периода.
- выполнить норму III разряда.

По окончании третьего года обучения воспитанники должны

- владеть тактическими приёмами.
- уметь разгадать стратегический план соперника.
- знать творчество чемпионов мира по шахматам.
- уметь анализировать партии выдающихся современных шахматистов.
- выполнить норму II разряда.

Выполнение всей программы и дополнительное участие в классификационных турнирах позволяет подготовить юных шахматистов IV, III, I-II разрядов, обладающих теоретическими знаниями и спортивным опытом, умением работать самостоятельно с шахматной литературой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

первого года обучения		
№	Тема	Период
1	Основные принадлежности и правила игры	01.09.25 - 18.09.25
2	Ценность фигур	19.09.25 - 22.10.25
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	23.10.25 - 21.11.25
4	Из истории шахмат	22.11.25 - 26.12.25
5	Эндшпиль	27.12.25 - 24.02.26
6	Тактика	25.02.26 - 12.04.26
7	Дебют	13.04.26 - 31.05.26

второго года обучения		
№	Тема	Период
1	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	01.09.25 - 28.09.25
2	История шахмат	29.09.25 - 18.10.25
3	Эндшпиль	16.12.25
4	Тактика	17.12.25 - 13.02.26
5	Введение в стратегию	14.02.26 - 30.03.26
6	Дебют	31.03.26 - 31.05.26
третьего года обучения		
№	Тема	Период
1	Тактика плюс стратегия	01.09.25 - 13.11.25
2	Эндшпиль	14.11.25 - 14.01.26
3	Дебют	15.01.26 - 13.03.26
4	Из истории шахмат	14.03.26 - 13.04.26
5	Эстетика шахмат	14.04.26 - 11.05.26
6	Психология	12.05.26 - 31.05.26

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

Кадровое обеспечение

Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Оценка качества реализации программы

В течении образовательного процесса проводится диагностика знаний и умений для выявления результата усвоения обучающимися программы на каждом году обучения. Два раза в год выполняются тестовые задания в соответствии с годом обучения. По результатам выполнения заданий выставляется количество набранных баллов.

Оценка «5» - более 101 балла

Оценка «4» - 81 – 100 баллов

Оценка «3» - 60 – 80 баллов.

Кроме того, о динамике развития обучающихся свидетельствуют :

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- выполнение спортивных нормативов;
- результаты достижений в соревновательных мероприятиях.

2.3. Методические материалы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Формы и методы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- тестирование и контроль.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

3. Список литературы

1. Владимиров Я. 1000 шахматных задач. – М.: Астрель, 2005.
2. Владимиров Я. 1000 шахматных этюдов. – М.: Астрель, 2003.
3. Гельфер И. Стратегия победы.- Москва, 2008.
4. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов III(II,I) разряда. - М.: Советская Россия, 2005.
5. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат. - М.: Фолио, 2005.
6. Давлетов Д.А. ,Костров В.В.Уроки шахмат. – М: Астрель,2006.
7. Калининченко Н.М. 1000 сенсационных поражений шахматных королей. – М.: Астрель, 2006.
8. Калининченко Н.М. Малая дебютная энциклопедия. - М.: Астрель, 2003.
9. Калининченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. – М.:2007
10. Карпов А., Мацукевич А. Оценка позиции и план.- М.: 2007.
11. Корчной В. Шахматы без пощады. – М.: Астрель, 2006.
12. Котов А. Учебник шахматной стратегии, М.: 2008.
- 11.Линде И., Линдер Серше В.Жизнь и игра. 14 книг о чемпионах мира по шахматам – М: Астрель, 2005-2006.
13. Линдер Н.М. 1000 самых красивых шахматных партий. – М.: Астрель, 2004.
14. Линдер Н.М. Шахматная энциклопедия. – М.: Астрель, 2003.
15. Мацукевич А.Короткие шахматы. – М.: Астрель, 2004.
16. Нимцович А. Моя система на практике.-М.:2005.
17. Пак В.Н. Будущие шахматные короли. – М.: Сталкер, 2005.
18. Пак В.Н. История матчей за звание чемпиона мира по шахматам. – М.: Сталкер, 2005.
19. Пак В.Н. Когда «короли» губят гроссмейстеров. – М.: Сталкер, 2005.
20. Пак В.Н. и Роберт Фишер. Парадоксы шахматного гения – М.: Сталкер, 2005.
21. Пак В.Н.100 выдающихся шахматистов XX века. – М.: Сталкер, 2004.
22. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний.- М. 2006.
23. Пожарский В. Шахматный учебник.- Ростов- на –Дону.2006.
24. Программа подготовки шахматистов – разрядников, М.: 2005.
25. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М.: Астрель, 2003
26. Тайманов М. Шахматная школа Марка Тайманова.-М. 2008
27. Тарраш З. Учебник шахматной стратегии.2 тома. – М.: Фолио, 2003.

Электронные ресурсы

www.chessclub.com

www.chessplanet.ru

www.gambler.ru